

## Basiscompetenties, opleidingsspecifieke accenten en attitudes KdG

### DLR 1 – BaCo 1

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.**

#### De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

O.A.'s

De student is in staat om zijn aanbod en begeleiding af te stemmen op de interesses en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Hij hanteert daarbij de procesvariabelen 'welbevinden' en 'betrokkenheid' als richtsnoeren voor zijn praktijk. De student begrijpt de achtergronden van het 'Procesgericht kindvolgsysteem' en kan dit systeem optimaal inzetten in functie van de begeleiding van individuele kinderen.

De student beschouwt het begeleiden van kinderen uit een grootstedelijke context als een uitdaging die hij wil aangaan. Hij bevordert bij kinderen het leren van elkaar vanuit verschillen. \*

De student stelt bij het selecteren van onderwijsdoelen een brede ontwikkeling voorop. De student stemt zijn aanbod af op talenten van kinderen. Hij leert kinderen talenten van anderen zien en benoemen en leert hen samenwerken vanuit hun talenten.

De student geeft op een sociaal-constructivistische manier vorm aan zijn onderwijs. Ook de kinderen krijgen een actieve rol in het opbouwen van gezamenlijke betekenisvelden.

### DLR 2 – BaCo 2

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.**

#### De leraar als opvoeder

O.A.'s

De student neemt de ervaringsgerichte basishouding aan in interactie met kinderen.

De student staat open voor waarden en normen uit andere culturen.

De student focust in begeleiding op groeikansen van kinderen.

### DLR 3 – BaCo 3

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.**

#### De leraar als inhoudelijke expert

O.A.'s

De student stimuleert zelfsturing, ondernemingszin en verbondenheid bij kinderen.

De student verkent een belangstellingscentrum vanuit diverse perspectieven en integreert hierbij een verscheidenheid aan ervaringen van kinderen. Hij kent de diversiteit in de omgeving van zijn school en kan dit gebruiken ter verrijking van het onderwijs.

De student geeft op een sociaal-constructivistische manier invulling aan de verschillende ontwikkelingsdomeinen/vakgebieden

### DLR 4 – BaCo 4

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.**

#### De leraar als organisator

O.A.'s

De student garandeert een hoge graad van kleuterinitiatief en ondersteunt dit met een duidelijke en soepele organisatie.

### DLR 5 – BaCo 5

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.**

#### De leraar als innovator – De leraar als onderzoeker

O.A.'s

De student neemt het perspectief van het kind en/of de ouders/verzorgers mee in het reflecteren op zijn handelen.

De student is zich bewust van de wisselwerking tussen de persoonlijke identiteit en de professionele identiteit en van de invloed van deze laatste op zijn professioneel handelen. Hij stuurt zijn professioneel handelen bij op basis van inzicht in zijn veranderende professionele identiteit.

De student zoekt geschikte partners (critical friends) in reflectie. \*\*

## DLR 6 – BaCo 6

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.**

### De leraar als partner van ouders of verzorgers

O.A.'s

De student heeft respect voor de culturele en sociale achtergronden en perspectieven van ouders/verzorgers. Hij gaat in dialoog met ouders/verzorgers over hun gedeelde verantwoordelijkheid in opvoeding. De student laat ouders met diverse achtergronden participeren in de klas en/of school.

Ook in dialoog met ouders focust de student op talenten van kinderen.

De student nodigt partners uit tot het delen van opvoedingsdoelen en -waarden. \*\*

Hij legt proactief contacten met ouders/verzorgers; hij wacht niet tot er zich problemen voordoen.

## DLR 7 – BaCo 7

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.**

### De leraar als lid van een schoolteam

O.A.'s

De student beschouwt diversiteit binnen het schoolteam als meerwaarde. Hij erkent een verantwoordelijkheid te hebben in het creëren van een schoolbeleid dat consequent aandacht heeft voor diversiteit. \*

De student begrijpt hoe de eigen professionele identiteit zich verhoudt ten aanzien van de identiteit van de instelling.

De student nodigt partners uit tot het delen van opvoedingsdoelen en -waarden. \*\*

De student gelooft in de kracht van een professionele leergemeenschap en wordt zich bewust van zijn rol hierin.

## DLR 8 – BaCo 8

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.**

### De leraar als partner van externen

O.A.'s

De student nodigt partners uit tot het delen van opvoedingsdoelen en -waarden. \*\*

## DLR 9 – BaCo 9

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.**

### De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

O.A.'s

De student kan de ervaringsgerichte visie op onderwijs beargumenteren en een persoonlijke vertaling ervan maken voor zijn praktijk.

De student is op de hoogte van de grote diversiteit in de wereld met betrekking tot onderwijs. \*

## DLR 10 – BaCo 10

**De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.**

### De leraar als cultuur-participant

O.A.'s

De student engageert zich voor gelijkwaardigheid, mensenrechten en democratie.

De student is zich bewust van de invloed van de eigen levensbeschouwelijke overtuiging op zijn professioneel handelen.

\* De student bekijkt diversiteit breed: sociale, culturele, religieuze, morele en talige diversiteit.

\*\* Onder partners verstaan we: kinderen, ouders/verzorgers, collega's, schoolomgeving, etc. Met collega's verwijzen we zowel naar collega's binnen de eigen basisschool als collega's uit andere basisscholen. Bovendien willen we ook de samenwerking bevorderen met collega's uit de kinderopvang. Binnen deze partnerschappen zijn alle actoren gelijkwaardig.

## **Attitudes**

### **A1 beslissingsvermogen**

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen.

### **A2 relationele gerichtheid**

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen.

### **A3 kritische ingesteldheid**

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.

### **A4 leergierigheid**

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen.

### **A5 organisatievermogen**

erop gericht zijn de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden.

### **A6 zin voor samenwerking**

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.

### **A7 verantwoordelijkheidszin**

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en het engagement aangaan om een positieve ontwikkeling van het kind te bevorderen.

### **A8 flexibiliteit**

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, zoals middelen, doelen, mensen en procedures.

## **Creativiteit**

## **Ondernemingszin**

## **Zelfsturing**