

Aandacht voor diversiteit in de opleidingscompetenties¹ en opleidingsattitudes van de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs van de Arteveldehogeschool

Aandacht voor diversiteit in de opleidingscompetenties

Expliciet verwijzend naar diversiteit:

Kerncompetentie 4: Partner zijn van ouders, externen, schoolteam

OC 13 Adequaat communiceren met volwassen partners, met respect voor diversiteit en rekening houdend met deontologie.

OC 14 Constructief samenwerken in een schoolteam, met ouders en met externen.

Kerncompetentie 5: Participeren in de samenleving

OC 15 Cultuurelementen, de maatschappelijk realiteit en gebeurtenissen uit de actualiteit kritisch en constructief verwerken in het onderwijsaanbod.

OC 16 Het professioneel handelen plaatsen in het brede werkveld en de maatschappelijke relevantie ervan duiden in het licht van ontwikkelingen binnen de samenleving, het overheidsbeleid en in de internationale context.

Overige competenties waarbinnen diversiteit wordt meegenomen:

Kerncompetentie 1: Opvoeden

OC 1 Met zorg voor elk kind in de groep en op school een positief leefklimaat creëren. Positieve interacties realiseren met kinderen en met de klasgroep.

OC 2 Adequaat omgaan met en zorg voorzien voor kinderen met specifieke (onderwijs-) behoeften

OC 3 Leiding geven door middel van een gestructureerd pedagogisch klimaat.

¹ Veldeman, I. (2012) *Stagegids OKO 2012-2013* Arteveldehogeschool, 2012

OC 4 Zich als persoon present stellen: op geëngageerde, authentieke en expressieve wijze kinderen inspireren en voorleven.

Kerncompetentie 2: Ontwikkeling Begeleiden

OC 5 Handelingsgericht observeren: de beginsituatie achterhalen en vanuit observatie ontwikkelingsgericht (bij)sturen.

OC 6 Ontwikkelingskansen en doelen selecteren, spelmogelijkheden, inhouden, groeperingvormen en methodische aanpak voorbereiden. Een kindgerichte planning vooropstellen.

OC 7 Een rijk en creatief speelleeraanbod begeleiden, aansluitend bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

OC 8 Kennis, inzichten en vaardigheden met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgebieden beheersen, in functie van een rijk aanbod voor kleuters.

OC 9 Met zorg voor elk kind en voor het levende en niet-levende in de omgeving, de klasruimte en de planning functioneel en veilig organiseren.

OC 10 De taalverwerving van kinderen bevorderen aan de hand van een aangepast, correct taalaanbod en een stimulerende talige interactie.

Kerncompetentie 3: Professionaliseren en Innoveren

OC 11 Kritisch naar zichzelf en het eigen functioneren kijken en het eigen handelen vanuit deze reflectie bijsturen.

OC 12 Initiatieven nemen om het werkveld en de professionele ervaringen grondig te verkennen. Informatie verwerven op basis van vakliteratuur, resultaten van onderzoek en schoolcultuur. Stappen zetten om op basis hiervan en via praktijkgericht onderzoek vernieuwende ideeën aan te brengen.

Aandacht voor diversiteit in de opleidingsattitudes

Naast het competentiekader richt de opleiding zich op 16 opleidingsattitudes. Daarin zijn ook de decretaal vastgelegde attitudes verwerkt.

Expliciet verwijzend naar diversiteit:

Communiceren

OA 5 Relationale gerichtheid: In contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen.

Zich engageren

OA 15 Openstaan voor diversiteit: Elke medemens ruimte geven om zichzelf te zijn en te ontplooien, ongeacht de sociale, culturele of andere eigenheid.

Overige attitudes waarbinnen diversiteit wordt meegenomen:

Visie ontwikkelen

OA 1 Leergierigheid: Actief zoeken naar situaties om de eigen competentie te verbreden en te verdiepen.

OA 2 Kritische ingesteldheid: Bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen. De waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel verifiëren alvorens een stelling in te nemen.

OA 3 Creatieve gerichtheid: Erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren. Het ontwikkelingsaanbod voor kinderen op een originele en muzische manier gestalte geven.

Communiceren

OA 4 Gerichtheid op correct taalgebruik en communicatie: In de mondelinge en schriftelijke communicatie met kinderen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie.

OA 6 Expressieve gerichtheid: Zowel verbaal als non-verbaal op een authentieke manier boodschappen speels, levendig en inspirerend communiceren.

OA 7 Discreet omgaan met gegevens: Informatie over kinderen, ouders en andere schoolbetrokkenen enkel in een professionele context gebruiken, daarbij respect tonen en waar nodig ook het geheim van de bron bewaren.

Bewust handelen

OA 8 Flexibiliteit: Bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures.

OA 9 Beslissingsvermogen :Durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor opnemen.



OA 10 Organisatievermogen : Erop gericht zijn zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden.

OA 11 Gerichtheid op zelfsturing: Het eigen handelen sturen door het maken van bewuste keuzes. Verantwoordelijkheid opnemen voor het eigen leerproces.

Zich engageren

OA 12 Verantwoordelijkheidszin: Verantwoordelijkheid opnemen voor de school als geheel. Zich engageren om een positieve ontwikkeling van elk kind te bevorderen.

OA 13 Zin voor samenwerking: Bereid zijn om op een constructieve manier gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken en zo een meerwaarde te realiseren.

OA 14 Een hart hebben voor jonge kinderen: Engagement tonen, gericht op het algemeen welzijn van de kinderen waarvoor men verantwoordelijkheid draagt. In de eerste plaats oog hebben voor het positieve en dit ook uiten.

OA16 Positieve waardeoriëntaties voorleven: Waardeontwikkeling en positieve attitudevorming bij kinderen uitdrukkelijk ondersteunen en stimuleren